

Конспект урока по русскому языку «Школа России» (в классе 2 программы - 3,4 класс)

Тема: Правописание наречий. Суффикс как часть слова. Значение суффиксов.

Цель урока: различать и сравнивать наречия, определять гласные на конце наречий. Создать условия для формирования знаний о роли суффикса в речи.

УУД:

Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать, анализировать и делать выводы.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать алгоритм выбора буквы в суффиксе наречия.

Коммуникативные: принимать участие в коллективной работе, правильно строить речевые высказывания, высказывать свое мнение с обоснованием.

Ход урока

1. Орг. момент

Прозвенел у нас звонок,
Начинаем наш урок.
На уроке не молчать:
Всем работать, отвечать!

2. Актуализация знаний.

- Давайте вспомним о чем мы говорим

- **Коррекционный прием**

Вверх полезешь, вниз сойдешь,
Влево, вправо повернешь
И везде в начале слова
Быстро букву «в» найдешь.

- Что это за слова? Назовите их.
- От каких слов они произошли?
- Чем же является буква «в» в этих словах?

(Наречия – доказывают, используя опознавательные признаки наречий.)

- **«Доскажи словечко»**

*После корня он стоит
Слово новое звучит.
Обозначу уголком –*

Называю ... (Суффиксом)

- **Приём «Верно-неверно»**

Для того у вас на партах лежат карточки. Переверните.

Знаком «+» обозначьте верные утверждения, знаком «-» - неверные

1. Наречие – изменяемая часть речи.

2. Наречие отвечает на вопросы: какой? какая?

3. Наречие поясняет глаголы, имена прилагательные.

4. Многие наречия образованы от прилагательных при помощи суффиксов –о-, -е-.

5. Наречия имеют окончания.

6. В предложении наречия – обстоятельства.

7. Чтобы отличить наречие от существительного, необходимо задать вопрос.

(Проверка работы - сравнение своих ответов с образцом. (- - + + - + +)
Подведение итогов.)

Что же такое наречие? Кто желает полностью рассказать правило?(1 ученик)

Для Айзиры Знаком «+» обозначьте верные утверждения, знаком «-» - неверные

1. Суффикс – это часть слова(+)

2. Суффикс стоит перед корнем (-)

3. Суффикс обозначается так(+)

4. Суффикс служит для образования новых слов(+)

5. Суффикс служит для образования новых слов (+)

Проверка с образцом +, - , +, +, +

на доске

- **Каллиграфическая минутка.**

-Откройте тетради, запишите число, классная работа.

4 класс прописывают буквы о, а (на доске)

- В наречиях какая это часть слова?

- По образцу пропишите сочетания букв (на доске сочетания букв ик, ок, к)- Айзира.

-Что вы можете сказать о данных сочетаниях букв?

-В чём их отличие? Что в них общего?

Вывод: это суффиксы.

Над чем будем трудиться на уроке?

3. Самоопределение к деятельности.

- Подумайте, от чего зависит написание букв о и а на конце наречий. Поработаем в парах: Асхат+Марьям, Ваня+Алия+Амир. Вот вам карточки:

слева вправо

справа направо

изредка начерно
досыта засветло
дочиста запросто
(работа в парах)

Айзира

Суффиксы -ик-, -ишик-, -ищ-

Суффиксы -ик-, -ишик-, -ищ- жили за корнем, как и все остальные суффиксы, -ик- был очень ласковый, -ишик- обо всех говорил с насмешкой, -ищ- был очень маленький, и ему всё казалось большим.

Вот пошли они на работу. Работали они в тетради, им нужно было образовывать слова.

В тетради было написано: «Маленький дом».

«Домик», — писал -ик-.

«Большой дом».

«Домище», — писал -ищ-.

«Старый, дряхлый дом».

«Домишко», — писал -ишик-.

Но тут они призадумались. На следующей строчке было сказано, что нужно одним словом назвать человека, который имеет дело с камнем.

В это время суффикс -ишик- рядом с ними образовывал слово бетонщик. -ИК- догадался позвать на помощь суффикс -ишик-, и тот написал слово каменЩИК, крупно выделив своё имя. Суффиксы -ик-, -ишик-, -ищ-, -ишик- были очень довольны, что так хорошо закончили работу, и все вместе пошли домой.

Дома их всех ждал вкусный торт.

— Тортик! — закричал -ик-.

— Тортишко, — усмехнулся -ишик-.

— Тортище, — сказал -ищ-.

— Тортильщик, — сказали они все вместе и засмеялись, потому что это было неправильно.

4.Постановка учебной задачи.

- На какой вопросы нам предстоит ответить?

(В каких случаях на конце наречий пишется буква о, а в каких – а?

Какие значения приобретают слова с разными суффиксами?

- Какова же тема нашего урока?

(Правописание букв о и а на конце наречий.)

(Значение суффиксов)

- Подумайте, от чего зависит написание букв о и а на конце наречий.

- *Какие значения приобретают слова с суффиксом -ик, -иц, -ицик?*

4. «Открытие» учащимися нового знания.

- Какие есть предположения?

(В наречиях с приставками в-, на-, за- на конце пишется буква о,

в наречиях с приставками из-, до-, с- на конце пишется буква а.)

- Составление таблицы.

В-,на-,за- **О** **опорная таблица**

С-, из-, до- **А**

В наречиях с приставками из-, до-, с- на конце пишется а.

В наречиях с приставками в-, на-, за- на конце пишется о.

5. Первичное закрепление.

- В паре задайте друг другу вопросы по данной теме. (работа в парах)

(В каких случаях на конце наречий пишется буква а?

От чего зависит правописание гласных о и а на конце наречий?

Какая буква пишется на конце наречий с приставками из-, до-, с- ?)

- Ребята, составьте алгоритм действий, который поможет нам в дальнейшей работе при написании наречий.

(Выделить в наречии приставку; если приставка на-, за-, в-, то на конце пишем суффикс -о; если приставка на из-, ис-, до-, с-, на конце пишется суффикс -а)

- **Физкультминутка**

Игра «Самый внимательный»

Учитель показывает движения, постепенно ускоряя темп.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

- Сделайте буквенную запись слов.

изредк(а) запрост(а)

засветл(а) начерн(а)

досыт(а) вправ(а)

занов(а) издалек(а)

Айзира работает с карточкой

Карточка

- Чтобы речь была богатой, нужно умело использовать суффиксы. Русский язык удивительно богат словообразовательными суффиксами: дом — домик — домишко — domina; брат — браток — братец — братышка. Одни звучат ласково, другие — пренебрежительно, иронически. В одних словах отражена положительная оценка предметов (девчурка, старишок, старушка), в других — отрицательная (деваха, старикан, старишкаша).

Суффиксы -ист-, -тель-, -ик-, -ник-, -изм-, -арь- всегда говорят о мужском роде.

Суффиксы -ость-, -изн-, -от- указывают на принадлежность слова к женскому роду.

Суффиксы -арь-, -ист-, -щик- -ер указывают на профессию, -ищ— суффикс места.

Суффиксы -ик- (голубика, черника, клубника), -ин- (баранина, свинина, телятина).

- Итак, вы убедились, что суффикс, хоть и маленькая часть слова, имеет своё лицо и многое может рассказать. С какими суффиксами мы познакомились?

7.Рефлексия.

Работа по карточкам – дописать суффиксы наречий.

Слев-, вправ-, задолг-, набел-, дочист-, издавн-, влев-, накрепк-, справ-, докрасн-, затемн-, досыт-, дословн-.

(карточки сдаются учителю на проверку)

Айзира с.91 упр.169

8. Итог урока.

- Над какой темой сегодня работали?
- Каким образом сделали вывод?
- Какой вывод мы сегодня сделали?
- Где можно использовать эти знания?
- Оцените свою работу на уроке, работу всего класса.

Продолжите предложение...

На уроке я узнал...

Своей работой на уроке я остался доволен или недоволен, потому что...

Наш урок прошёл ... (Продолжить фразу, употребив наречие. Дети подбирают наречия: интересно, увлекательно, живо, быстро, замечательно, познавательно и т.д.).

Дом. задание: выучить правило, с.76 упр.132

Айзира с.92 упр.171